

## СОВРЕМЕННЫЙ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА

Шано В.П., Джоджуа Т.В., Нестеренко А.Н.

*Донецкий государственный медицинский университет им.М.Горького, Украина*

Одним из важнейших условий повышения уровня последипломной подготовки специалистов в очно-заочной интернатуре в высших учебных заведениях является концепция формирования знаний-умений. В основе этой концепции лежит программно-целевой принцип организации процесса обучения в интернатуре. В соответствии с основными постулатами педагогики и психологии знания лучше всего усваиваются путем самостоятельной практической деятельности. Наряду с этим немаловажное значение имеет возможность практического использования полученных знаний в практической деятельности обучающихся и ориентация врачей – интернов на конечный результат выполненной работы.

На кафедре анестезиологии, интенсивной терапии и медицины неотложных состояний факультета последипломного образования на протяжении последних 7 лет все врачи – интерны занимаются научно-исследовательской работой на протяжении всего очно-заочного периода обучения. С целью определения влияния научно-исследовательской работы врачей-интернов-анестезиологов на эффективность их обучения проведен анализ ее результатов за этот период времени. Следует отметить, что врачи-интерны, обучающиеся на кафедре, имеют возможность обучаться на разнопрофильных хирургических базах, имеющих статус клинических. Работа построена таким образом, что после двухмесячного периода психологической адаптации и профессиональной ориентации на кафедре преподаватели-кураторы предлагают и распределяют между врачами-интернами темы научно-исследовательских работ. При этом обязательно учитываются индивидуальные способности обучающихся. Опыт прошедших лет подсказал целесообразность проведения научно-практических конференций по окончании второго года обучения, а именно до сдачи экзамена на получение сертификата врача-специалиста-анестезиолога. В то же время достаточно обширное количество лечебных баз (6) позволяет проводить обучение по одной программе для всех групп интернов. В первую очередь это три основных цикла: общие вопросы анестезиологии; общие вопросы интенсивной терапии; обезболивание в специализированных разделах анестезиологии. Как показывает опыт, такой подход к формированию обучающей программы позволяет врачам-интернам значительно быстрее освоить основы анестезиологии и интенсивной терапии и подойти к выполнению научно-исследовательской работы с позиций полученных знаний-умений. На протяжении всего периода обучения в очно-заочной интернатуре под руководством научного руководителя-преподавателя интерны получают

опыт самостоятельной работы с больными, с научной (периодической и монографической) литературой, архивными данными историй болезни. Наиболее полным и быстрым источником информации являются современные компьютерные технологии: INTERNET, «MEDLINE Professional», CCoD-A Life Sciences 1200, etc... После сбора клинического материала обучающиеся овладевают навыками статистической обработки полученных данных, получают и усвершенствуют практические профессиональные знания, навыки и умения.

Итог проводимой работы – научно-практическая конференция врачей-интернов всех специальностей в масштабе университета. Врачи-интерны-анестезиологи докладывают о результатах своей научной работы на секционном заседании, а лучшие из них на пленарном. В процессе проводимой научно-исследовательской работы врачи – интерны-анестезиологи делают попытки алгоритмизирования своей работы, совершенствуют умение устного выступления перед аудиторией и ведения публичной научной дискуссии. Выступление перед сотрудниками кафедры и врачами-интернами сопровождается демонстрацией собственного иллюстративного материала, в частности данных математической обработки и конкретных результатов выполненной работы.

Выработанная концепция предусматривает сохранение основных принципов преподавания: воспитательный характер обучения; научный подход в обучении; систематичность; наглядность; активность; индивидуальность; доступность; профилактика стрессов и конфликтов в группе; сознательное отношение к обучению со стороны интерна; опережающий принцип. Педагогическая технология в свою очередь базируется на трех принципах: мотивация, познавательный характер обучения и управление обучением.

В процессе выполнения интерном научно-исследовательской работы прослеживаются четыре уровня деятельности (В.Г.Беспалько, 1983) : от знаний – знакомств (I), знаний – воспроизводства (II) до знаний-умений (III) и знаний – творчества (IV). Наиболее важным считаем формирование у интернов при выполнении научно-исследовательской работы необходимой мотивации к обучению, самообразованию, повышению профессионального уровня и ответственности, что подтверждается этапными данными анонимного анкетирования врачей-интернов: в самом начале обучения на кафедре анестезиологии, после первого года обучения, перед получением сертификата-специалиста, перед аттестацией на II категорию.

Таким образом, принцип концептуальности при обучении врачей-интернов-анестезиологов позволяет значительно повысить уровень их практической, теоретической и научной подготовки.